**教育學院共同指標分析報告**

**（110年）**

國立政治大學

112年1月編印

**目錄**

[壹、前言 i](#_Toc122085309)

[貳、學院概況說明 ii](#_Toc122085310)

[參、共同指標 1](#_Toc122085311)

[一、學生學習 9](#_Toc122085312)

[二、教師發展 31](#_Toc122085313)

[三、單位治理 39](#_Toc122085314)

[肆、結語 43](#_Toc122085315)

[伍、附錄 45](#_Toc122085316)

[附表一 共同指標清單 47](#_Toc122085317)

# 壹、前言

依據本校評鑑實施辦法第四條規定，本校各單位應定期接受評鑑，受評單位以每六年進行評鑑一次為原則，必要時得調整評鑑時程。又依本校院系所及學位學程評鑑作業要點第二點規定，本校每年應辦理一次基礎檢核作業，由研發處及各相關處室依據校定共同指標，提出前一年各受評單位之檢核數據，以形成基礎檢核報告，送各受評單位作為自我評鑑之基本資料。

根據上開規定，本校業於109年辦理系所評鑑；為呈現各受評單位績效表現趨勢，特於108年依據73個共同指標編纂基礎檢核報告（即共同指標分析報告）共十冊，並以105-107年（學年）之表現數據，作為前揭報告之主要素材。

109年系所評鑑外部訪評活動結束後，本校仍持續對評鑑結果、評鑑規劃與評鑑機制等方面展開自我檢討的工作。其中，經過校評鑑委員、相關行政處室，以及院系所之間多次溝通後，復依本校校務發展的中長程目標，對108年的共同指標再做調整、修正，從原先的七大面向、73個共同指標，計73個指標數據，調整為三大面向、19個共同指標及75個指標數據。

至於，109年的共同指標係於盤點108年之指標後，新增與「高教深耕計畫」及「國際化」指標有關之3個指標數據，俾便凸顯系所投入與校務發展重點面向之連結。是以，110年共同指標維持109年之三大面向、19個共同指標、指標數據78個，並以108-110年（學年）之檢核數據，作為本次報告之素材。

本報告為教育學院共同指標分析報告。教育學院接受基礎檢核之單位包括：（1）教育學系、（2）幼兒教育研究所、（3）教育行政與政策研究所、（4）輔導與諮商碩士學位學程，以及（5）學校行政碩士在職專班，共計五個單位。

各系所單位所授予學位如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **學士** | **碩士** | **博士** | 備註 |
| 教育系 | ○ | ○ | ○ |  |
| 幼教所 |  | ○ |  |  |
| 教政所 |  | ○ |  |  |
| 輔諮碩 |  | ○ |  |  |
| 學行碩 |  | ○ |  |  |

共同指標之各項數據所適用之單位，依該系所之授予學位不同而有所差異。請逕行參照上表所列，報告中不再重複贅述。

# 貳、學院概況說明

教育學院（以下簡稱本院）於91年8月1日正式成立，宗旨為培育優秀師資、教育領導人才及教育學術研究人才，同時提供教育工作者在職進修發展機會，以提升教育專業素質，並透過跨學院、跨領域之合作與整合性研究，促進教育學術升級。

本院由教育學系、幼教所、教政所、輔諮碩學程、學行碩、師資培育中心及教師研習中心等6個單位組成，並設有校長培育研究中心及華文測驗與評鑑研究中心、社區學習研究發展中心，另編輯並發行之教育與心理研究期刊，為台灣地區教育領域TSSCI重要期刊，每年出版四期，由教育學院規劃教育領域與心理領域研究人員、專家學者發表嚴謹之學術研究成果。

本院之發展重點，特色規劃如下：

1. 課程重視邏輯思考培育和研究方法之思考訓練，鼓勵且提供學術發表機會，促進學術社群交流、提升研究風氣。
2. 強調理論與實務並重、教育行政及政策知識、技能與態度之專業養成，提升教育相關人員素質及服務品質。
3. 培養具有「創新教學能力」的優良教師，以促進教育場域裡各種互動與實踐之多元與更新。協助教育部辦理各項教師進修業務，教育目標為培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。

本院未來發展，重點方向如下：

1. 教學創新及研究精進：啟動教育學院教師跨領域合作，鼓勵教學創新，並發展前瞻性研究團隊，促進教育學術研究升級。
2. 策略定位：以「競爭力」和「國際化」兩向度去擴展「教育」內涵，並根據社會趨勢調整課程結構，加強國際合作關係，建立品牌。
3. 發展願景：使學生的學習有樂趣、有成長、有自信、有競爭力，讓教師的研究與教學有高度生產力、有新的交流經驗，發揮教育學院對社會優質卓越的特殊貢獻。

**110學年度教育學院教師及學生人數統計表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單位** | **師生總計** | **教師** | **學生** | **學士班** | **碩士班** | **博士班** |
| **教育學院** | 23 | 23 |  |  |  |  |
| **教育系** | 357 |  | 357 | 213 | 27 | 117 |
| **幼教所** | 47 |  | 47 |  | 47 |  |
| **教政所** | 49 |  | 49 |  | 49 |  |
| **輔諮碩** | 42 |  | 42 |  | 42 |  |
| **學行碩** | 79 |  | 79 |  | 79 |  |
| **合計** | 597 | 23 | 574 | 213 | 244 | 117 |

備註：

一、110學年度教師及學生人數，係依教育部大學校院校務資料庫之定義，並以110年10月15日為統計基準。

二、教育學院為實體化學院，故教師人數整併列計予於院。

# 參、共同指標

### 共同指標

| **面向** | **子面向** | **指標** | **數據** |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 | 招生 | 01學生錄取情形 | 學士班繁星推薦入學錄取率 |
| 學士班個人申請入學錄取率 |
| 碩士班招生錄取率 |
| 博士班招生錄取率 |
| 02學生報到註冊情形 | 學士班註冊率 |
| 碩士班註冊率 |
| 博士班註冊率 |
| 學士班新生註冊率 |
| 碩士班新生註冊率 |
| 博士班新生註冊率 |
| 03學生來源組成結構 | 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系） |
| 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） |
| 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系） |
| 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） |
| 修業 | 04學生就學穩定度 | 學士班新生就學穩定率 |
| 05輔系雙主修情形 | 學士班至外系修讀輔系比率 |
| 學士班至外系修讀雙主修比率 |
| 學士班開放外系修讀輔系比率 |
| 學士班開放外系修讀雙主修比率 |
| 學士班每學年修畢輔系比率 |
| 學士班每學年修畢雙主修比率 |
| 獎項 | 06學生獲獎表現 | 學士班獲國科會大專學生補助比率 |
| 博士班獲國科會赴國外研究補助比率 |
| 博士班獲國科會人社博士論文獎比率 |
| 獎學金 | 07學生獲獎助學金情形 | 學士班獲獎助學金平均金額 |
| 碩士班獲獎助學金平均金額 |
| 博士班獲獎助學金平均金額 |
| 學士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 碩士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 博士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 國際化 | 08學生國際交流情形 | 學士班出國交換學生比率 |
| 碩博士班出國交換學生比率 |
| 學士班來校交換學生比率 |
| 碩博士班來校交換學生比率 |
| 學士班外籍學位生比率 |
| 學士班陸生學位生比率 |
| 學士班僑生學位生比率 |
| 實習 | 09學生實習情形 | 學士班參與國內實習比率 |
| 學士班參與海外實習比率 |
| 畢業 | 10學生畢業情形 | 學士班應屆畢業比率 |
| 碩士班應屆畢業比率 |
| 博士班應屆畢業比率 |
| 碩士班平均修業年限 |
| 博士班平均修業年限 |
| 就職 | 11學生就職情形 | 學士班畢業一年後之就業率 |
| 學士班畢業三年後之就業率 |
| 碩士班畢業一年後之就業率 |
| 碩士班畢業三年後之就業率 |
| 博士班畢業一年後之就業率 |
| 博士班畢業三年後之就業率 |
| 教師發展 | 教學 | 12教學實況檢驗 | 平均學士班修課學生人數 |
| 平均碩博士班修課學生人數 |
| 開設數位教學創新課程之情形 |
| 13多元學習貢獻 | 教學單位多元人學分數 |
| 研究 | 14教師研究情形 | 平均每人中文期刊論文出版數 |
| 平均每人外文期刊論文出版數 |
| 平均每人中文專書出版數 |
| 平均每人中文會議論文發表數 |
| 平均每人外文會議論文發表數 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助件數 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助金額 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額 |
| 15教師獲獎表現 | 校內學術獲獎比例 |
| 校外學術獲獎比例 |
| 服務 | 16擔任行政職務 | 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 |
| 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次 |
| 單位治理 | 人事 | 17生師比 | 各系所每學年生師比率 |
| 外籍師資比率 |
| 18教師新進、退休情形 | 各系所每學年新進教師比率 |
| 各系所未來五年內退休教師比率 |
| 國際化 | 19學術影響力 | 舉辦國際學術研討會數 |

## 一、學生學習

**說明**

本基礎檢核面向為學生學習，涵蓋學生之招生、修業、獎項、獎學金、國際化、實習、畢業、就職等八個子面向。招生方面選取3個指標，觀察本校學生錄取情形、學生報到註冊情形及學生來源組成結構。修業方面選取2個指標  
，觀察學生就學穩定度及輔系雙主修情形。獎項、獎學金、國際化、實習、畢業及就職等方面，每個面向均選取1個指標，前述面向對應之指標分別為學生獲獎表現、學生獲獎助學金情形、學生國際交流情形、學生實習情形、學生畢業情形及學生就職情形等。相關指標之使用數據如下所列：

1. 招生
2. 學生錄取情形
3. 學士班繁星推薦入學錄取率
4. 學士班個人申請入學錄取率
5. 碩士班招生錄取率
6. 博士班招生錄取率
7. 學生報到註冊情形
8. 學士班註冊率
9. 碩士班註冊率
10. 博士班註冊率
11. 學士班新生註冊率
12. 碩士班新生註冊率
13. 博士班新生註冊率
14. 學生來源組成結構
15. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
16. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
17. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
18. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
19. 修業
20. 學生就學穩定度
21. 學士班新生就學穩定率
22. 輔系雙主修情形
23. 學士班至外系修讀輔系比率
24. 學士班至外系修讀雙主修比率
25. 學士班開放外系修讀輔系比率
26. 學士班開放外系修讀雙主修比率
27. 學士班每學年修畢輔系比率
28. 學士班每學年修畢雙主修比率
29. 獎項
30. 學生獲獎表現
31. 學士班獲國科會大專生補助比率
32. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
33. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率
34. 獎學金
35. 學生獲獎助學金情形
36. 學士班獲獎助學金平均金額
37. 碩士班獲獎助學金平均金額
38. 博士班獲獎助學金平均金額
39. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
40. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
41. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
42. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
43. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
44. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率
45. 國際化
46. 學生國際交流情形
47. 學士班出國交換學生比率
48. 碩博士班出國交換學生比率
49. 學士班來校交換學生比率
50. 碩博士班來校交換學生比率
51. 學士班外籍學位生比率
52. 學士班陸生學位生比率
53. 學士班僑生學位生比率
54. 實習
55. 學生實習情形
56. 學士班參與國內實習比率
57. 學士班參與海外實習比率
58. 畢業
59. 學生畢業情形
60. 學士班應屆畢業比率
61. 碩士班應屆畢業比率
62. 博士班應屆畢業比率
63. 碩士班平均修業年限
64. 博士班平均修業年限
65. 就職
66. 學生就職情形
67. 學士班畢業一年後之就業率
68. 學士班畢業三年後之就業率
69. 碩士班畢業一年後之就業率
70. 碩士班畢業三年後之就業率
71. 博士班畢業一年後之就業率
72. 博士班畢業三年後之就業率

為配合教育學院僅有一個學士班及博士班之結構特性，故本面向之指標數據如僅涉及學士班或博士班者，業將相關內容併入全校性分析報告，以學院為單位進行分析，請另行參照。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標01：學生錄取情形

#### 採用數據

1. 碩士班招生錄取率

#### 三、數據定義

1. 碩士班招生錄取率：各系所碩士班招生之錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加），本項指標不含碩士在職專班

#### 四、圖表

1. 碩士班招生錄取率

#### 五、分析與說明

1. 碩士班招生錄取率
2. 本項指標數值愈低，反映該學院碩士班招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各系所屬性有關。
3. 院三年均值為12.36%，低於院三年均值者為輔諮碩4.23%。高低次序如圖3所示。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標02：學生報到註冊情形

#### 二、採用數據

1. 碩士班註冊率
2. 碩士班新生註冊率

#### 三、數據定義

1. 碩士班註冊率：各系所碩士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額之比例
2. 碩士班新生註冊率：各系所碩士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各系所碩士班招生名額

#### 四、圖表

1. 碩士班註冊率
2. 碩士班新生註冊率

#### 五、分析與說明

1. 碩士班註冊率
2. 本項指標愈高，反映該系所碩士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
3. 院三年均值為80.66%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為輔諮碩91.04%、學行碩86.02%、教政所85.53%。高低次序如圖2所示。
4. 碩士班新生註冊率
5. 本項指標愈高，反映該系所碩士班新生就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
6. 院三年均值為98.09%，高於院三年均值者計有3個學系，為教政所、輔諮碩、學行碩100%。高低次序如圖5所示。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標03：學生來源組成結構

#### 二、採用數據

1. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）

#### 三、數據定義

1. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）：該系所碩士班一年級學位新生於第一學期期末為本校他系及國內重點大學畢業生之人數／該系所碩士班一年級學位新生於第一學期期末之人數

備註：以上指標之學生人數含外加名額、陸生、僑生與外籍生。

#### 四、圖表

1. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）

#### 五、分析與說明

1. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
2. 本指標之數值愈高，反映系所對於政大非本系所及國內重點大學學士班之畢業生吸引力愈高。
3. 院三年均值為29.25%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為輔諮碩56.41%、教政所37.78%、教育系33.33%。高低次序如圖2所示。

### 學生學習\_獎學金

#### 一、指標07：學生獲獎助學金情形

#### 二、採用數據

1. 碩士班獲獎助學金平均金額
2. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
3. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
4. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率

#### 三、數據定義

1. 碩士班獲獎助學金平均金額：該系所提供碩士班學生獎助學金總金額／該系所獲補助同級學生人數
2. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率：該系所碩士班出國交換生獲獎人數／當年度第一學期該系所同級學生出國交換人數（即109年度分母採109-1學生人數計算），本項指標不含碩士在職專班
3. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率：各系所學碩博士班外籍學位生於該學年度獲獎之人數／各系所學碩博士班外籍學位生於第一學期期末註冊之人數
4. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率：各系所碩博士班陸生學位生於該學年獲獎之人數／各系所碩博士班陸生學位生於第一學期期末註冊之人數

#### 四、圖表

1. 碩士班獲獎助學金平均金額
2. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
3. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率

詳見五、分析與說明。

1. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率

#### 五、分析與說明

1. 碩士班獲獎助學金平均金額
2. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各系所屬性有關。
3. 院三年均值為50,075，高於院三年均值者為教政所87,250。高低次序如圖2所示。
4. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
5. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
6. 院三年均值為50%，高於院三年均值者為教育系75%。高低次序如圖5所示。
7. 教育學院109年度、110年度皆無資料；幼教所三年皆未有數值，故未顯示。
8. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
9. 本指標之數值愈高，反映該系所給予友邦及友好國家學生來台就讀之資源愈多。
10. 評鑑期間僅教育系有外籍學位生入學，其獎學金獲獎人數比率為61.54%。
11. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
12. 本指標之數值愈高，反映該系所給予陸生來台就讀之資源愈多。
13. 院三年均值為30%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為教育系40%、幼教所33.33%。高低次序如圖8所示。
14. 教政所三年皆未有數值，故未顯示。

### 學生學習\_國際化

#### 一、指標08：學生國際交流情形

#### 二、採用數據

1. 碩博士班出國交換學生比率
2. 碩博士班來校交換學生比率

#### 三、數據定義

1. 碩博士班出國交換學生比率：該系所碩博士班於該學年已註冊出國交換人數／該系所碩博士班學位生於該學年註冊之人數，本項指標不含碩士在職專班
2. 碩博士班來校交換學生比率：該系所碩博士班境外交換生於該學年註冊之人數／該系碩博士班學位生已註冊之人數，本項指標不含碩士在職專班

#### 四、圖表

1. 碩博士班出國交換學生比率
2. 碩博士班來校交換學生比率

#### 五、分析與說明

1. 碩博士班出國交換學生比率
2. 本指標之數值愈高，反映該系所碩博士班同學出國交換之意願、能力或條件愈佳。
3. 院三年均值為0.57%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為輔諮碩2.27%、教政所0.69%。高低次序如圖2所示。
4. 碩博士班來校交換學生比率
5. 本指標之數值愈高，反映來校交換之國際生對於該系所碩博士班之偏好程度愈高。
6. 院三年均值為0.68%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為輔諮碩1.52%、教育系0.86%。高低次序如圖4所示。

### 學生學習\_畢業

#### 一、指標10：學生畢業情形

#### 二、採用數據

1. 碩士班應屆畢業比率
2. 碩士班平均修業年限

#### 三、數據定義

1. 碩士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為碩士班三年級，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次）
2. 修業年限定義為：每學年8月1日至7月31日畢業學生之平均修業年限，為每位學生自入學至畢業所花費之時間（年數）之平均，包含休學及保留學籍狀態

#### 四、圖表

1. 碩士班應屆畢業比率
2. 碩士班平均修業年限

#### 五、分析與說明

1. 碩士班應屆畢業比率
2. 本指標之數值愈高者，反映該系所碩士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
3. 院三年均值為43.96%，高於院三年均值者為學行碩60.32%。高低次序如圖2所示。
4. 本項指標數據建議與「碩士班修業年限」併同檢視，較能呈現系所畢業生之修業全貌。
5. 碩士班平均修業年限
6. 本指標之數值愈低者，反映該系所碩士班學生平均修業時間較短。
7. 院三年均值為3.62，低於院三年均值者計有2個學系，依序為教育系3.13、教政所3.22。高低次序如圖4所示。

### 學生學習\_就職

#### 一、指標11：學生就職情形

#### 二、採用數據

1. 碩士班畢業一年後之就業率
2. 碩士班畢業三年後之就業率

#### 三、數據定義

1. 碩士班畢業一年後之就業率：以完成碩士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成碩士班畢業一年後流向調查之人數比例
2. 碩士班畢業三年後之就業率：以完成碩士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成碩士班畢業三年後流向調查之人數比例

#### 四、圖表

1. 碩士班畢業一年後之就業率
2. 碩士班畢業三年後之就業率

#### 五、分析與說明

1. 碩士班畢業一年後之就業率
2. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
3. 院三年均值為93.08%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為學行碩100%、教政所96%。高低次序如圖3所示。
4. 碩士班畢業三年後之就業率
5. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
6. 院三年均值為95.38%，高於院三年均值者計有4個學系，依序為幼教所、輔諮碩100%，教政所96.15%、教育系95.65%。高低次序如圖4所示。

備註：以上學、碩、博士班畢業後一年或三年之就業率，係以本國籍生畢業流向調查之數據為準，如該學制前一年度或三年度未有本國籍畢業生，或畢業流向調查蒐集資料未果等，將有可能影響該指標數值。

### 小結

　　以上根據15項共同指標數據，對於學生之招生、獎學金、國際化、畢業及就職等五個子面向進行檢核，其排序結果對於瞭解教育學院之現況具有一定的參考價值。惟因該院僅設有一個學士班及博士班，故指標數值僅涉及前揭學制者，無從進行院內比較，此部份請併參全校性之分析報告，較能窺得學生學習之全貌。

## 二、教師發展

**說明**

　　本基礎檢核面向為教師發展，涵蓋教師之教學、研究及服務等三個子面向，每個子面向皆以若干分析數據作為基礎。教學方面選取2個指標，藉由教師之教學實況及多元學習貢獻，以檢視教師教學能量之充足性。研究方面選取2個指標，透過教師研究情形及教師獲獎表現，分析教師之研究能量、研究產能、學術影響力，以及指標性學術獎項之表現。服務方面則藉由擔任行政職務此一指標，觀察教師投入校內行政服務之情形。相關指標之使用數據如下所列：

1. 教學
2. 教學實況檢驗
   * 1. 平均學士班修課學生人數
     2. 平均碩博士班修課學生人數
     3. 開設數位教學創新課程之情形
3. 多元學習貢獻
4. 教學單位多元人學分數
5. 研究
6. 教師研究情形
   * 1. 平均每人中文期刊論文出版數
     2. 平均每人外文期刊論文出版數
     3. 平均每人中文專書出版數
     4. 平均每人中文會議論文發表數
     5. 平均每人外文會議論文發表數
     6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
     7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
     8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
     9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
     10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
     11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額
7. 教師獲獎表現
8. 校內學術獲獎比率
9. 校外學術獲獎比率
10. 服務
11. 擔任行政職務
12. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
13. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

　　為配合教育學院實體化運作方式，故本面向僅呈現教學實況檢驗項下之部分指標數據，其餘內容併入全校性分析報告，以學院為單位進行分析，請另行參照。

### 教師發展\_教學

#### 一、指標12：教學實況檢驗

#### 二、採用數據

1. 平均碩博士班修課學生人數
2. 開設數位教學創新課程之情形

#### 三、數據定義

1. 平均碩博士班修課學生人數：僅計算各所開設之專業課程學生選課人數／各系上述專業課程總數

本指標所指專業課程為課務組定義，指不含整開、通識、學分學程專班、體育、全民國防、擴大輔系專班等類型課程，排除外語檢定及科目代碼第一碼為0與9的課程（但900教育學院、926亞太碩、922外交系在職專班、933IMBA不排除）

1. 開設數位教學創新課程之情形：開設數位教學創新課程之課程總數／開設課程總數之比例。數位教學創新課程包含：微學分課程（數位）、磨課師課程、開放式課程、遠距課程、數位學習翻轉教學課程、計畫類數位課程

#### 四、圖表

1. 平均碩博士班修課學生人數
2. 開設數位教學創新課程之情形

#### 五、分析與說明

1. 平均碩博士班修課學生人數
2. 本指標之數值愈高，某種程度可反映該系所教師授課之吸引力及影響力，其數值高低可能跟各系所屬性有關。本指標之數值愈低，亦反映師生之間的熟稔程度有可能較高。
3. 院三年均值為10.66，高於院三年均值者為教政所12.07。低於院三年均值者計有3個學系，依序為輔諮碩9.07、教育系8.64、幼教所6.84。高低次序如圖2所示。
4. 為利檢視系所指標數據，故圖2中不顯示院開設課程之平均碩博士修課學生人數三年均值36.79。
5. 開設數位教學創新課程之情形
6. 本指標之數值愈高，反映該系所愈鼓勵教師採資訊融入教學、掌握數位科技之創新教學應用策略，其數值高低可能與各系所屬性有關。
7. 院三年均值為0.94%，無高於院三年均值者。
8. 為利檢視系所指標數據，故圖3中不顯示院開設數位教學創新課程之情形三年均值2.19%。

### 小結

　　以上教師發展面向，係根據教學子面向下平均碩博士班修課學生人數、開設數位教學創新課程之情形等2項共同指標數據，對教師之教學實況檢驗進行基礎檢核。

　　有關平均碩博士班修課學生人數方面，除教政所略高於院二年均值外，教育系、輔諮碩及幼教所等平均碩博士班修課學生人數較為相近。另在開設數位教學創新課程之情形，以教育系比率最高。以上排序結果對於瞭解教育學院之現況具有一定的參考價值，惟因該院僅設有一個學士班及博士班之結構，以及實體化學院之運作方式等，故涉及部分教學子面向及研究、服務等子面向之指標數據，請併參全校性之分析報告，較能窺探教師發展面向之全貌。

## 三、單位治理

### 單位治理\_國際化

#### 一、指標19：學術影響力

#### 二、採用數據

1. 舉辦國際學術研討會數

#### 三、數據定義

1. 舉辦國際學術研討會數：採計區間內舉辦國際會議之數量
2. 國際會議定義：至少3個國家／地區（含）以上（含臺灣地區）代表參與者並發表論文，即可認定為國際會議
3. 本指標數據係採計各單位向本校、政府機關（構）、法人及企業申請補助為原則；非前項之經費舉辦之國際學術研討會，亦可檢附相關證明文件後採計

#### 四、圖表

1. 舉辦國際學術研討會數

教育學院於108至110年未有舉辦國際學術研討會。

#### 五、分析與說明

1. 舉辦國際學術研討會數
2. 本指標之數值愈高者，代表該系所促成學術交流及國際聲望等學術影響力愈高，以此類推。
3. 教育學院於108至110年未有舉辦國際學術研討會。

### 小結

　　由於教育學院為實體化運作之學院，故有關單位治理面向中，包含生師比、教師新進、退休情形等指標數據，將於全校性分析報告中呈現，且與校均值及各學院現況進行比較，藉以檢視該學院之師資結構等共通性數值表現。

# 肆、結語

共同指標之宗旨，是為了讓各受評單位發展目標與全校性政策扣合呼應。其基礎性質近似於健康檢查，透過各項數據呈現，俾便各院所自我檢核，進而評估與調整發展方向，並研擬改善策略，以持續精進迎向未來挑戰。

　　本（110）年度共同指標分析報告係沿用109年度擬定架構，以視覺化圖表呈現各項指標數據結果，輔以文字分析說明，以利各單位縱向對照歷年表現趨勢，並橫向參考他院所之變動情形，透過雙重定位，有助系所掌握自身於學院、學校之現況、瓶頸與契機。

　　共同指標是以「全校適用性」與「可衡量性」為前提所建構的評量基準。惟學院各具特色與優勢，又或是必須以質化而非量化形式呈現相關成果表現，故排序結果應視為一種相對的參考基準，而非絕對的高低優劣。此外，自108年度起始，數據表示已儘量使用平均數作為計算基準，然各系所之指標數據，或有須採用其他量值統計之情形，以致部分數據的表現結果，可能受學院規模大小影響，此係參考本報告時應留意指標定義之處。

　　109年起適逢新冠肺炎（COVID-19）肆虐全球，其後中央流行疫情指揮中心宣布實施邊境管制，衝擊國際學術交流活動，故「學生出國或來校交換」、「學生赴國外研究或實習」、「教師會議論文發表」及「舉辦國際研討會數量」等指標數據皆呈現下滑。

幸賴110年疫情趨緩、邊境逐步解封，前揭相關指標數據業已穩步成長，然量能有待後續觀察。另，自109年起新增高教深耕計畫相關績效指標，凸顯各單位致力於提升國際能見度與影響力之成果，與所屬學院延攬海外優秀人才  
、培養學生跨國移動等指標表現緊密連結，藉此強化教學與研究國際競爭力，並拓展學生多元學習與跨域視野。

　　最後，因應教育學院系所之結構特性及實體化運作方式，故本報告總共採用17項指標，其餘指標相關表現請參照全校性分析報告。

# 伍、附錄

## 附表一 共同指標清單

| **面向** | **子面向** | **指標** | **數據** | **承辦單位** | **承辦人** | **分機** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 | 招生 | 學生錄取情形 | 學士班繁星推薦入學錄取率 | 教務處 | 林汝晏 | 62886 |
| 學士班個人申請入學錄取率 | 教務處 | 林汝晏 | 62886 |
| 碩士班招生錄取率 | 教務處 | 陳明薇 | 62883 |
| 博士班招生錄取率 | 教務處 | 周修君 | 62881 |
| 招生 | 學生報到註冊情形 | 學士班註冊率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63279 |
| 碩士班註冊率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班註冊率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 碩士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 博士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 招生 | 學生來源組成結構 | 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學生學習 | 修業 | 學生就學穩定度 | 學士班新生就學穩定率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63279 |
| 修業 | 輔系雙主修情形 | 學士班至外系修讀輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班至外系修讀雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班開放外系修讀輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班開放外系修讀雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班畢業生每學年修畢輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班畢業生每學年修畢雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學生學習 | 獎項 | 學生獲獎表現 | 學士班獲國科會大專學生補助比率 | 國合處 | 何芸婷 | 62040 |
| 博士班獲國科會赴國外研究補助比率 | 研發處 | 陳瑞英 | 66899 |
| 博士班獲國科會人社博士論文獎比率 | 研發處 | 陳瑞英 | 66899 |
| 學生學習 | 獎學金 | 學生獲獎助學金情形 | 學士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 碩士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 博士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 博士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 教務處 | 黃竹攸 | 62889 |
| 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 教務處 | 陳秀珠 | 62887 |
| 學生學習 | 國際化 | 學生國際交流情形 | 學士班出國交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩博士班出國交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班來校交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩博士班來校交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班外籍學位生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班陸生學位生比率 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學士班僑生學位生比率 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學生學習 | 實習 | 學生實習情形 | 學士班參與國內實習比率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 學士班參與海外實習比率 | 學務處/ 國合處 | 趙紀綱/黃千玲 | 63257/62023 |
| 學生學習 | 畢業 | 學生畢業情形 | 學士班應屆畢業比率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63281 |
| 碩士班應屆畢業比率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班應屆畢業比率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 碩士班平均修業年限 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班平均修業年限 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學生學習 | 就職 | 學生就職情形 | 學士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 學士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 碩士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 碩士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 博士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 博士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 教師發展 | 教學 | 教學實況檢驗 | 平均學士班修課學生人數 | 教務處 | 鄧懿賢 | 63277 |
| 平均碩博士班修課學生人數 | 教務處 | 鄧懿賢 | 63277 |
| 開設數位教學創新課程之情形 | 教務處 | 陳詩庭 | 62850 |
| 教師發展 | 教學 | 多元學習貢獻 | 教學單位多元人學分數 | 校務研究辦公室 | 凃博珵 | 67126 |
| 教師發展 | 研究 | 教師研究情形 | 平均每人中文期刊論文出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人外文期刊論文出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人中文專書出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人中文會議論文發表數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人外文會議論文發表數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助件數 | 研發處 | 朱家昱 | 66890 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助金額 | 研發處 | 朱家昱 | 66890 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數 | 研發處 | 蔡翔安 | 62903 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額 | 研發處 | 蔡翔安 | 62903 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數 | 深耕辦 | 陳詩媛 | 63108 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額 | 深耕辦 | 陳詩媛 | 63108 |
| 教師發展 | 研究 | 教師獲獎表現 | 校內學術獲獎比例 | 研發處 | 朱倩儒 | 62878 |
| 校外學術獲獎比例 | 研發處/ 人事室 | 朱倩儒/許惠雯 | 62878/67287 |
| 教師發展 | 服務 | 擔任行政職務 | 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 | 人事室 | 侯品禕 | 62087 |
| 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次 | 人事室 | 侯品禕 | 62087 |
| 單位治理 | 人事 | 生師比 | 各系所每學年生師比率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 外籍師資比率 | 人事室 | 高瑞妤 | 63317 |
| 單位治理 | 人事 | 教師新進、退休情形 | 各系所每學年新進教師比率 | 人事室 | 高瑞妤 謝佩珊 | 63317 62061 |
| 各系所未來五年內退休教師比率 | 人事室 | 趙樹堂 | 63511 |
| 單位治理 | 國際化 | 學術影響力 | 舉辦國際學術研討會數 | 研發處 | 蔡彥亭  陳瑞英  蔡翔安 | 63262  66899  62903 |
| 單位治理 | 國際化 | 計畫執行情形 | 學院執行高教深耕（國際性）計畫之執行率 | 深耕辦 | 田詩薇 | 62748 |